



選送中小學國際教育教師出國培力計畫

從跨境到在地：國際教育中全球公民素養與教師培力

計畫主持人：成功大學 鄒文莉 教授

協同主持人：陽明交大 林律君 副教授

主辦單位:  教育部國民及學前教育署

承辦單位:  國立成功大學
National Cheng Kung University

簡報大綱與摘要

臺灣國際教育教師培力計畫的實質效益與未來發展策略

- ◆ 計畫背景：理念架構、政策脈絡、設計架構
- ◆ 執行機制：設計、培力模式、成果展示
- ◆ 轉化效益：教案產出、專業成長、影響擴散效益
- ◆ 未來展望：升級規劃、典範建構、政策願景

計畫亮點

- ◆ 「跨境+在地」國際教育教師雙軌培力，系統性專業成長模式
- ◆ 深度對話交流機制與跨文化教學實作經驗
- ◆ 效益擴散、社群推動，形塑臺灣國際教育典範

簡報大綱與摘要

臺灣國際教育教師培力計畫的實質效益與未來發展策略

- ◆ 計畫背景：理念架構、政策脈絡、設計架構
- ◆ 執行機制：設計、培力模式、成果展示
- ◆ 轉化效益：教案產出、專業成長、影響擴散效益
- ◆ 未來展望：升級規劃、典範建構、政策願景

計畫亮點

- ◆ 「跨境+在地」國際教育教師雙軌培力，系統性專業成長模式
- ◆ 深度對話交流機制與跨文化教學實作經驗
- ◆ 效益擴散、社群推動，形塑臺灣國際教育典範

選送中小學國際教育教師出國培力計畫

計畫目標

01

培育具備國際視野與實務能力的臺灣中小學教師，
提升臺灣國際教育推展量能

02

提升臺灣中小學教師的多元文化敏察
與互重態度

03

深化臺灣中小學教師對國際教育概念
與實務之理解

04

強化臺灣中小學教師將國際教育
理論與策略應用於教學實踐之能力



臺灣教育、世界視野、打造全球公民

兼顧全球化趨勢與在地需求發展國際化教育已成為各國培育具備全球公民的重要方向

全球在地化(Glocalization)概念為全球普同性與地方特殊性同時共存的過程

鏈結跨境國際化(internationalization abroad)與在地國際化(Internationalization at home)

臺灣教育、世界視野、打造全球公民

全球
公民

用

兼顧全球化趨勢與在地需求發展國際化教育已成為各國培育具備全球公民的重要方向

全球在地化(Glocalization)概念為全球普同性與地方特殊性同時共存的過程

轉

鏈結跨境國際化(internationalization abroad)與在地國際化(Internationalization at home)

跨



◆ 跨境國際化(internationalization abroad)：

跨境教育，包含學生、教師、學者、課程及計畫等的移動，深度文化交流與專業對話

◆ 在地國際化(internationalization at home)：

轉化國際經驗為本地適切課程，回饋台灣學生教師作為跨文化轉譯者，實現全球視野與在地實踐的有機結合

◆ 建構從觀摩到實踐的完整教師成長路徑

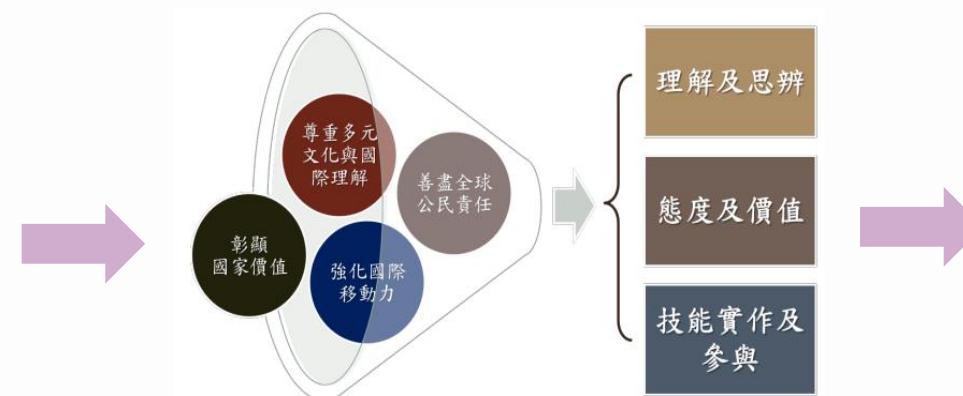


圖 2 國際教育核心素養發展示意圖

113 年國際教育教師海外培訓計劃成果：國際教育課程規劃與評量
教案
(以 4-6 節課為原則，單元數不限)

課程名稱				
設計者姓名				
學校名稱				
設計理念	請寫清楚照顧人參訪經歷中的學習內容與洞見以及個人參與所學與未來授教的結合規劃，並寫出 300 字論述。			
融入領域/學科				
年級				
總節數				
國際教育議題實質內涵	對應國際教育議題實質內涵的學生學習目標		總結性評量	
ex：國 1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	ex：國 1-1 國 2-1			
教學活動	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
			請敘寫對應學生學習目標代碼 (ex：國 1-1)	
預期成效				

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之 36 項指標項目對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

◆ 跨境國際化(internationalization abroad)：

跨境教育，包含學生、教師、學者、課程及計畫等的移動，深度文化交流與專業對話

◆ 在地國際化(internationalization at home)：

轉化國際經驗為本地適切課程，回饋台灣學生教師作為跨文化轉譯者，實現全球視野與在地實踐的有機結合

◆ 建構從觀摩到實踐的完整教師成長路徑

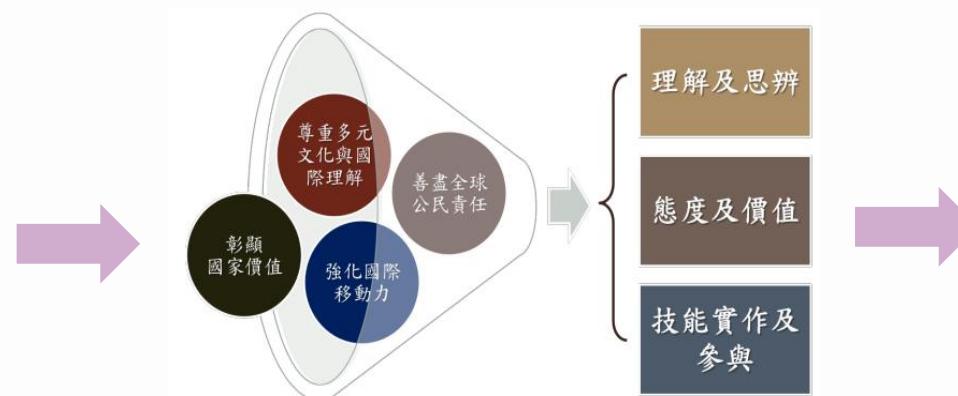


圖 2 國際教育核心素養發展示意圖

113 年國際教育教師海外培訓計劃成果：國際教育課程規劃與評量
教案
(以 4-6 節課為原則，單元數不限)

課程名稱			
設計者姓名			
學校名稱			
設計理念	請寫清楚照顧人參訪經歷中的學習內容與洞見以及個人參與所學與未來授教的結合規劃，並寫出 300 字論述。		
融入領域/學科			
年級			
總節數			
國際教育 議題實質內涵	對應國際教育議題實質內涵的 學生學習目標		總結性評量
ex：國 1-1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質 *	ex：國 1-1 國 2-1		
教學活動	內容簡述	教學 節數	目標
			評量方式 (包含總結性與 形成性評量)
		請敘寫對應學 生學習目標代 碼 (ex：國 1-1)	
預期成效			

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之 36 項指標項目對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

選送中小學國際教育教師出國入班培力計畫

計畫設計：四階段系統性專業培力機制

教師遴選

遴選具國際教育專業素養與豐富教學經驗教師，積極參與國際教育研習與交流，展現教學熱忱及創新思維，成為推動國際視野的優質教育人才。

行前培訓

提供深度行前培訓課程，涵蓋國際教育理念、跨文化溝通策略及實務教學技巧，為教師建立紮實的專業基礎，確保出國觀課活動的最大效益。

實地觀議課

深入參訪國家的優質中小學課堂，實地觀摩、參與多元創新教學模式，與國外教師進行專業對話與經驗交流，激發教學新思維，拓展國際教育視野與專業成長。

轉化實踐推廣

系統性整合觀課學習與反思，將國際教育理念轉化為具體教學實踐，通過工作坊、研討會等形式分享創新教學策略，有效推廣國際教育理念於本地教學現場。

教師遴選

遴選具國際教育專業素養與豐富教學經驗教師，積極參與國際教育研習與交流，展現教學熱忱及創新思維，成為推動國際視野的優質教育人才。

行前培訓

提供深度行前培訓課程，涵蓋國際教育理念、跨文化溝通策略及實務教學技巧，為教師建立紮實的專業基礎，確保出國觀課活動的最大效益。

轉、跨

實地觀議課

深入參訪國家的優質中小學課堂，實地觀摩、參與多元創新教學模式，與國外教師進行專業對話與經驗交流，激發教學新思維，拓展國際教育視野與專業成長。

轉化實踐推廣

系統性整合觀課學習與反思，將國際教育理念轉化為具體教學實踐，通過工作坊、研討會等形式分享創新教學策略，有效推廣國際教育理念於本地教學現場。

114年選送中小學國際教育教師出國入班培力計畫工作地圖

教師遴選2-3月

國教署於
114年2月11日公告

連續兩年以上獲得
國際教育相關補助

未參與過教育部或教育部
國教署選送出國計畫者

總報名數56名
挑選共30名教師

國小/國中/高中
各10名

社群建立 行前培訓

建立Line
團隊/中學/小學社群

6/6、6/10、7/13
行前培訓 跨國共備

- 從國際教育到全球素養及聯合國永續發展目標
- 觀課·省思·實踐：教師出國入班觀課技巧與紀錄
- 課綱國際教育理念與課程轉化實踐
- 澳洲教育系統與觀課學校與課程介紹

入班觀議課共備教學
07/19-08/01

昆士蘭教育廳參訪
教學演示、主題工作坊

昆士蘭中小學教師合作、多元觀課機會交
流駐校學習場域

昆士蘭州戶外教育
中心生態環境教育

每日導師與小組討論
國際教育教師出國
入班觀課反思日誌

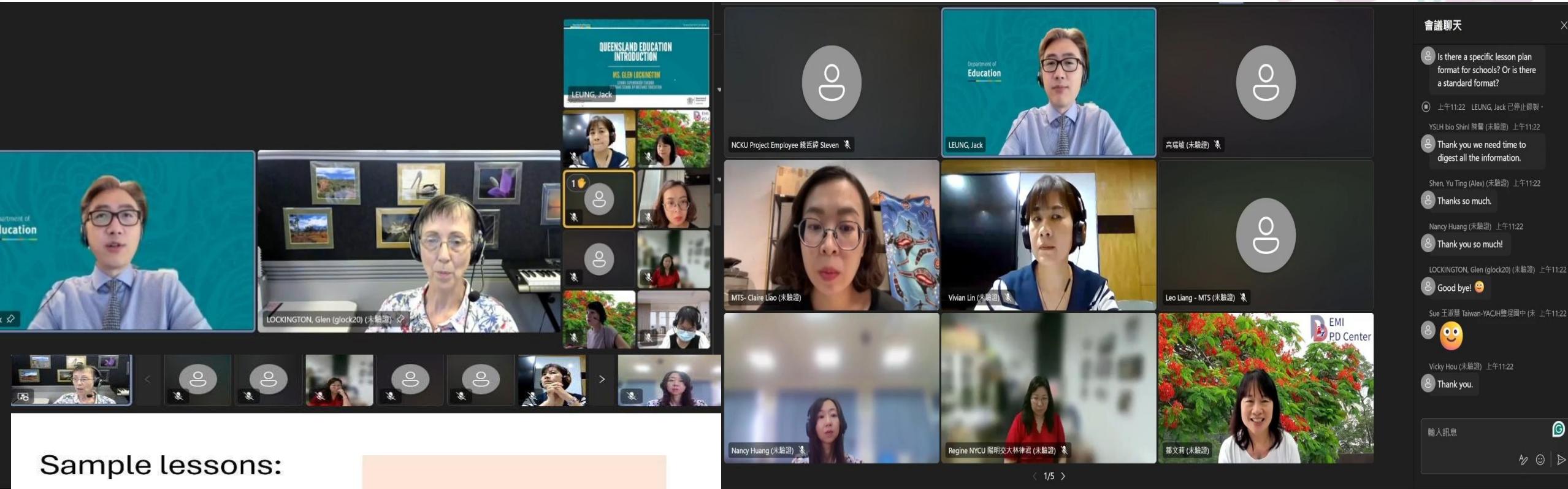
教學轉化成果推廣

成果轉化國際教育
課程共備工作坊

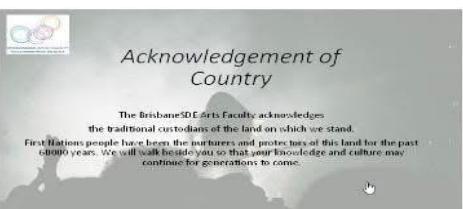
- 跨境國際化到在地國際化
- 呼應課綱的國際教育教案與課程設計
- AI協作國際教育教案與課程設計
- 分組共備優化國際教育教案

成果分享會

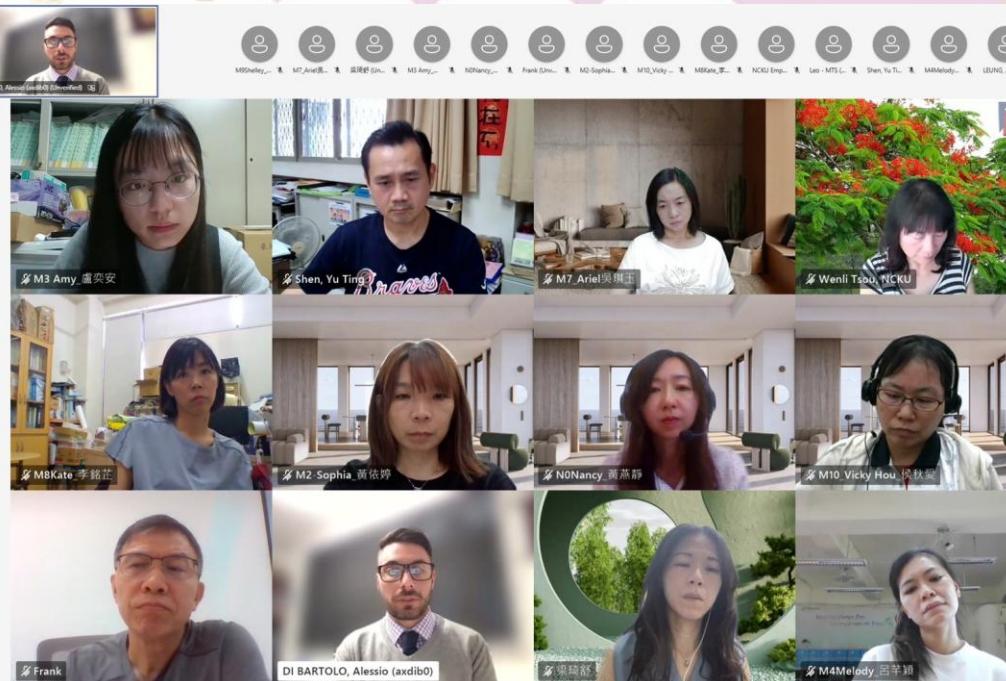
出國前與澳方共備會議：6月6日



Sample lessons:



出國前與澳方共備會議：6月10日



Milton State School

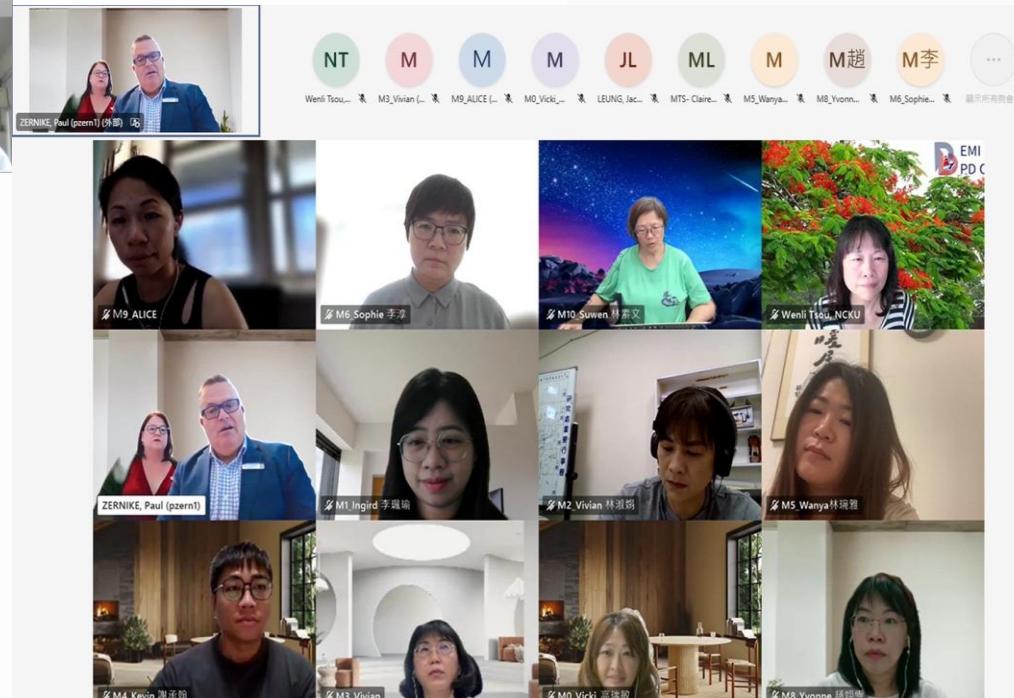
Brisbane State High School

Mansfield State High School

導師 高瑞敏

導師 林律君

導師 黃燕靜



參與者

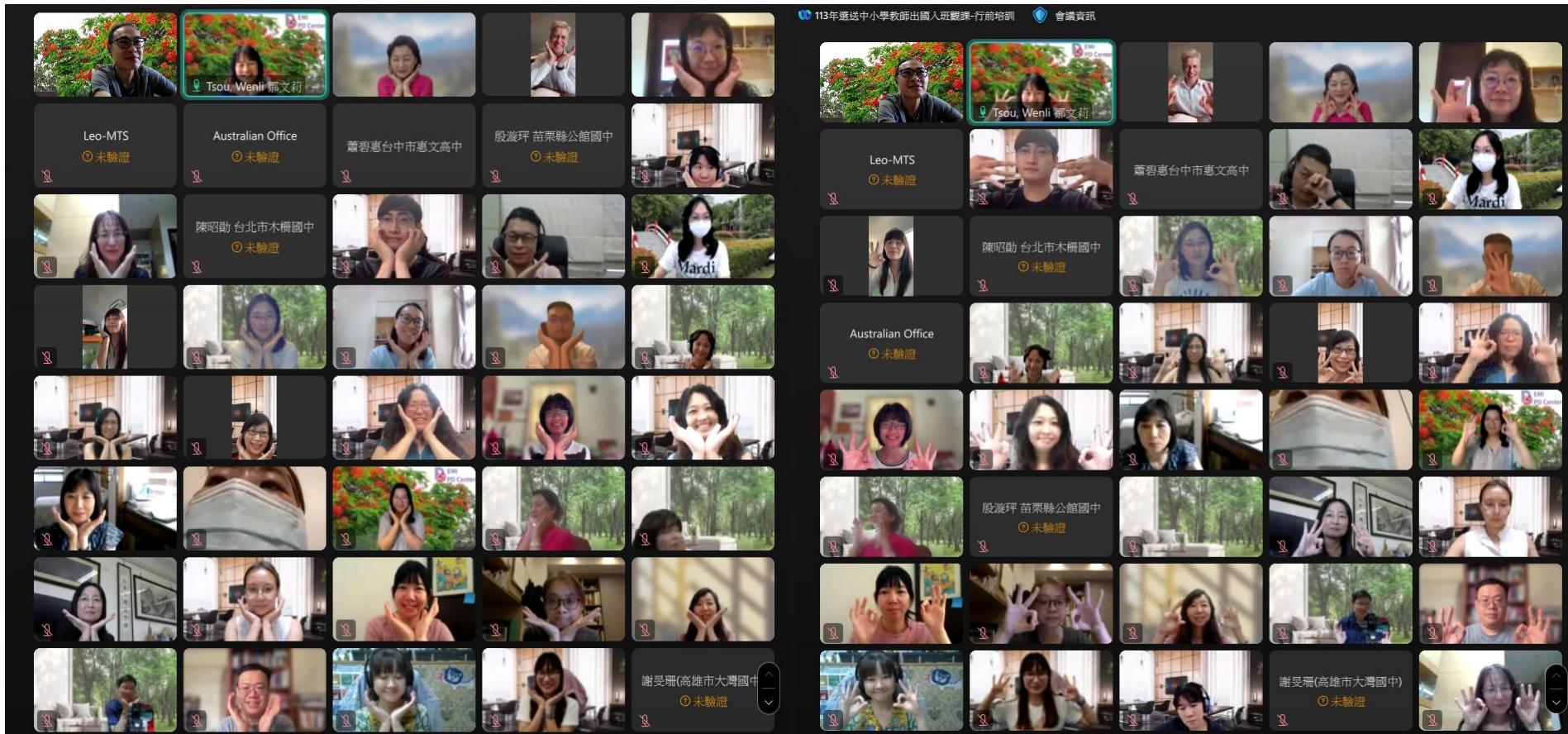
輸入名稱

在這個會議 (20 位) 將所有人設為靜音

- 周儀兒
- LEUNG, Jack (未驗證)
- M: M0_Vicki_黃瑞敏 (未驗證)
- M: M1_Ingrid 林瑞瑜 (未驗證)
- M: M1_Ingrid 林瑞瑜 (未驗證)
- M: M10_Suwen 林素文 (未驗證)
- M: M2_Vivian 林淑娟 (未驗證)
- M: M3_Vivian (未驗證)
- M: M4_Kevin 謝承翰 (未驗證)
- M: M5_Wanya 林漪雅 (未驗證)
- M: M6_Sophie 李淳 (未驗證)
- M: m7-weichih (未驗證)
- M: M8_Yvonne 趙詠雯 (未驗證)
- M: M9_AUICE (未驗證)
- ML: MTS- Claire Liao (未驗證)
- MW: MTS-Derek WU (未驗證)
- NS: NCKU Project Employ... (未驗證)

出國行前準備：114年7月13日行前培訓

6小時海外培訓行前說明



2025



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

114年選送中小學國際教育教師 出國入班培力計劃

2025 Overseas IE Classroom Empowerment Program
for Elementary & Secondary School Teachers

行前手冊



魔力遊學 | 魔力旅遊
More Than School | More Than Travel

重要資訊

集合時間與航班資訊

※ 實際起飛時間依航空公司公告。

航空公司	航班	起飛地	起飛日	起飛時間	抵達地	抵達日	抵達時間
長榮航空	BR315	桃園	2025/07/19	09:20	布里斯本	2025/07/19	20:20
長榮航空	BR316	布里斯本	2025/07/31	22:35	桃園	2025/08/01	05:15

去程集合時間地點

- 集合時間地點：7月19日(六) 早上06:20 桃園機場第二航廈 長榮航空團體櫃檯
- ⚠️ 請務必準時抵達 ⚠️

回程解散時間地點

- 解散時間地點：8月1日(五) 約清晨05:50 桃園機場第二航廈入境大廳
- ⚠️ 實際解散時間可能依實際降落時間與路況不同，屆時請依群組公告 ⚠️

聯絡資訊

- 領隊：葉丞軒先生 (Samuel) / 0937-930149
- 領隊：陳志如小姐 (Rebecca) / 0921-060680
- 臺灣聯絡人：楊婉俐小姐 / 02-66398341；0921-110771
- 駐布里斯本臺北經濟文化辦事處 緊急連絡：+61-437921436

住宿資訊

日期	城市名	飯店名稱 / 地址	電話
7/19-7/21 共2晚	Gold Coast 黃金海岸	TRYP by Wyndham Southport Gold Coast 59 Meron St, Southport QLD 4215 澳洲	+61 7 5662 2200
7/21-7/31 共10晚	Brisbane 布里斯本	Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG 27/35 Turbot St, Brisbane City QLD 4000 澳洲	+61 7 3237 2330

每日行程表

※行程可能因課程規劃單位與參訪單位有順序調整

※實際課程內容與參訪學校依課程規劃單位安排

日行程表

日期	行程		
7/19 Sat.	臺灣桃園 / 澳洲布里斯本		
	清晨於桃園國際機場集合，搭飛機前往布里斯本。 晚間抵達布里斯本，搭專車前往飯店。		
	早餐：X	午餐：機上套餐	晚餐：機上套餐
	住宿：TRYP by Wyndham Southport Gold Coast		
7/20 Sun.	昆州城市探索與文化踏查		
	• 庫蘭賓野生動物保護區 Currumbin Wildlife Sanctuary • SDGs綠色環保旅遊『達菲電動船』遊河 • Q1 天頂瞭望臺 Q1 Skypoint		
	早餐：澳式早餐	午餐：澳式特色餐	晚餐：西式風味餐
	住宿：TRYP by Wyndham Southport Gold Coast		
7/21 Mon.	海外研習入班觀課課程@布里斯本		
	• 主題工作坊：澳洲師資培育與全球教育之實踐（暫定） • 長官官方拜會行程：昆士蘭州教育部 國際教育處 EQI（暫定）		
	課後參訪		
	• 南岸公園 South Bank Parklands		
	早餐：澳式早餐	午餐：學校內午餐	晚餐：澳洲風味餐
	住宿：Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG		
7/22 Tue.	海外研習入班觀課課程		
	• 小學：Milton State School • 中學1：Brisbane State High School • 中學2：Mansfield State High School • 觀課與議課 Class Observation & Discussion		
	早餐：澳式早餐	午餐：學校內午餐	晚餐：歐亞風味料理
	住宿：Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG		

114年培力計畫升級：深化專業發展機制

升級

長時間駐校培力

專業成長機制

跨國教學實踐

特點

策略選擇三所昆士蘭州中小學：
素養導向教學、聲譽良好、
多元共融

從觀課→對話→反思
→轉化實踐的學習循環

世界咖啡館
跨文化教學實戰經驗

關鍵要素

配對教師夥伴、
跨班跨科觀課選擇、
每日專業學習時段

觀察、對話回饋、
反思日誌、設計實踐、
發表分享

展現台灣教師專業與
國際教育素養對應
《國際教育核心素養》
和《議題內涵》

成果

教學策略與課程設計交流
深度專業對話機會

教學增能、反思轉化
實踐能力

回國教學設計與課程
轉化的第一手實踐素材

國際教育教師出國入班觀課反思日誌

(每位學員每天一篇)

July 23-26

07/23 : 觀課筆記



Date: July 23rd, 2024 (Tue.)

Today, we went to Queensland Pathways State College (QPSC) and the "Sustainable Me, Sustainable Sea" VR teaching demo. I discovered:

- Specialized Education Models:** QPSC provides tailored courses for 11th-12th graders with significant obstacles in mainstream education, highlighting the importance of personalized education.
- Innovative Environmental Education:** VR-based lessons enhance student engagement and understanding of ocean sustainability.
- Focus on SDGs:** Incorporating SDGs 1, 4, and 10 into the curriculum helps students understand and address global issues like poverty and inequality.

These visits reshaped my understanding by emphasizing:

- Personalized Support:** The necessity of tailored support for students facing challenges in traditional systems.

07/23 : 反思應用



Date: July 23rd, 2024 (Tue.)

For me, when it comes to this topic, considering the educational landscape in Taiwan, we can draw inspiration from Queensland Pathways State College (QPSC) and apply these ideas to Taiwan's education system. Here are some reflections and applications:

- Transitional Programs for Students Facing Significant Barriers**
- Reflection:** Some students in Taiwan face significant challenges in mainstream education, such as learning difficulties and disadvantaged backgrounds.
- Application:** Taiwan can establish programs and schools similar to QPSC to help these students complete their high school education. Personalized learning plans, psychological counseling, and vocational training can aid in their reintegration into mainstream education or entry into the workforce.
- Addressing Poverty and Inequality**
- SDG 10: Reduce Inequality Within and Among Countries**

07/24 : 觀課筆記



Date: July 24th, 2024 (Wed.)

Integration of Sports and Language Learning: Milperra State High School combines Health and Physical Education (HPE) with language learning, enhancing both physical fitness and English proficiency through real-life contexts. This interdisciplinary method boosts students' interest and learning effectiveness.

Use of Art and Music Therapy: The school offers art and music therapy courses, providing emotional and psychological support to students, which is crucial for their overall well-being and learning outcomes.

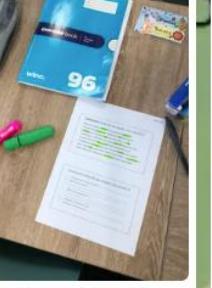
Reflections and Taiwan Applications:

- 1. Diverse Support Systems:**
 - Introduce art and music therapy in Taiwan to help students manage stress and adapt to school life.
- 2. Specialized Support:**
 - Implement dedicated ESL programs and train teachers to support ESL students effectively.

International Education Issues: SDG 3 (Health):

- 1. Holistic Development:** Combining HPE with language learning shows the importance of considering students' overall development by integrating different subjects and skills.
- 2. Psychological and Emotional Support:** Art and music therapy highlight the need for

07/24 : 反思應用



Date: July 24th, 2024 (Wed.)

School Features: Milperra State High School supports ESL students with programs like art therapy, music therapy, and language support to aid their transition to mainstream schools.

Reflections and Taiwan Applications:

- 1. Diverse Support Systems:**
 - Diverse facilities like wetland observation areas, marine biology labs, and outdoor classrooms provide hands-on learning in real environments.
- 2. Multidisciplinary Curriculum Integration:**
 - Courses combining science, geography, and social studies enhance critical thinking and problem-solving through practical application.
- 3. Community Engagement and Collaboration:**
 - Partnerships with local communities and environmental organizations involve students in community projects, fostering a sense of responsibility and environmental

07/25 : 觀課筆記



Date: July 24th, 2024 (Thur.)

For me, for today's visit in Nudgee Beach Environmental Education Centre

Key Discoveries:

- 1. Richness of Outdoor Education:**
 - Diverse facilities like wetland observation areas, marine biology labs, and outdoor classrooms provide hands-on learning in real environments.
- 2. Multidisciplinary Curriculum Integration:**
 - Courses combining science, geography, and social studies enhance critical thinking and problem-solving through practical application.
- 3. Community Engagement and Collaboration:**
 - Partnerships with local communities and environmental organizations involve students in community projects, fostering a sense of responsibility and environmental

07/25 : 反思應用



Date: July 24th, 2024 (Thur.)

Environmental Education Specialty

Reflection: In Taiwanese junior high school curricula, environmental education is often integrated into science courses but lacks specific practical activities and hands-on experiences.

Application: Introduce outdoor education similar to that of the Nudgee Beach Environmental Education Centre, allowing students to experience wetland and marine ecosystems firsthand. This can include field trips to local wetland reserves and beaches for practical investigations and related observation and experiment activities.

07/25 : 反思應用-2



Date: July 25th, 2024 (Thur.)

Reflection and Application: Wetland Education in Taiwan's Junior High/Middle/Secondary School Curriculum Reflection

- 1. Curriculum Integration:** The introduction of Gaomei Wetland can be integrated into junior high school subjects such as natural sciences, geography, and civic education. Students can learn about the importance of wetlands, the functioning of ecosystems, and the impact of human activities on the environment from multiple disciplinary perspectives.
- 2. Field Trips:** Gaomei Wetland offers an excellent opportunity for field learning. Students can observe and experience firsthand, thereby deepening their understanding and retention of classroom content.
- 3. Interdisciplinary Learning:** This interdisciplinary learning approach can help students build a more comprehensive knowledge system. For example, geography classes can introduce the geological features of wetlands, biology classes can delve into wetland ecosystems, and civic classes

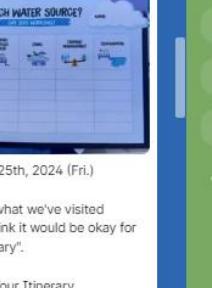
07/26 : 觀課筆記



Date: July 25th, 2024 (Thur.)

During my visit to Queensland Academy for Health Sciences (QAHS) and Hinze Dam, I was struck by QAHS's emphasis on critical thinking and practical skills, supported by their collaboration with Griffith University. The environmental education at Hinze Dam, which includes hands-on activities like water resource management, provided a new perspective on integrating real-world experiences into teaching.

07/26 : 反思應用



Date: July 25th, 2024 (Fri.)

Based on what we've visited QAHS. I think it would be okay for "tour itinerary".

Taichung Tour Itinerary

Taichung Power Plant and Ma'an Dam Ecological Park

- 1. Tour Features:**
 - Dajia Power Plant:** Learn about Taiwan's efforts in green energy generation, especially how clean energy replaces fossil fuels.
 - Ma'an Dam Ecological Park:** Understand species diversity and the beauty of the surrounding ecological environment. Visit the fishway facilities to observe fish migration dynamics and learn about the importance of ecosystems and food chains.
- 2. Educational Issues:**
 - SDG 6, SDG 9, SDG 11, SDG 14:**
 - Explore Taiwan's achievements and technologies in green energy generation.
 - Reflect on how environmental protection measures can safeguard ecosystems.

成果分享平台：專業共學與全國擴散

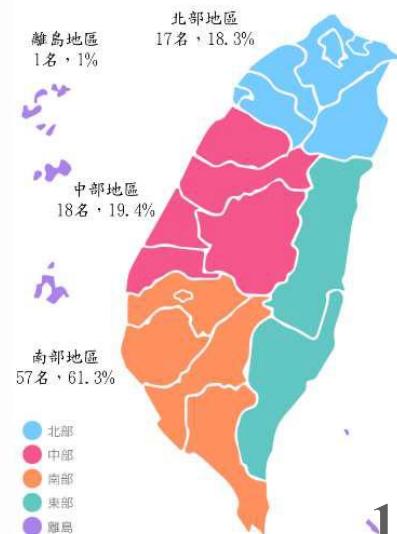
教案發表專業評議

- 9位中小學、大學國際教育專家學者提供具體改進建議，提升教案實施可行性
- 評審重點：教案創意與實踐性、課程設計與國際教育實質內涵之對應及教案在學生學習成效上的預期影響

參與觀摩教師

152位全國教師報名

97位觀摩教師回饋問卷



自由時報 Liberty Times Net NEW

即時 熱門 政治 財富自由 軍武 社會 生活 健康 國際 地方 菁奇 影音 財經
汽車 時尚 體育 3C 評論 藝文 玩咖 食譜 地產 專區 TAIPEI TIMES 求職

首頁 > 生活

赴澳洲研習2週增能 30名中小學老師分享成果

教育部今年送30名中小學教師赴澳洲昆士蘭州，進行14天觀課及環境教育體驗，近日舉行成果分享會。（教育部提供）

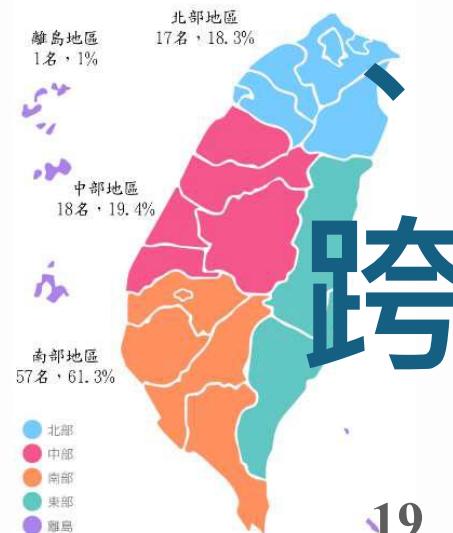
教案發表專業評議

- 9位中小學、大學國際教育專家學者提供具體改進建議，提升教案實施可行性
- 評審重點：教案創意與實踐性、課程設計與國際教育實質內涵之對應及教案在學生學習成效上之預期影響

參與觀摩教師

152位全國教師報名

97位觀摩教師回饋問卷



轉

跨

自由時報

Liberty Times Net

NEW
即時 熱門 政治 財富自由 軍武 社會 生活 健康 國際 地方 菁奇 影音 財經
汽車 時尚 體育 3C 評論 藝文 玩咖 食譜 地產 專區 TAIPEI TIMES 求職

首頁 > 生活

赴澳洲研習2週增能 30名中小學老師分享成果



教育部今年送30名中小學教師赴澳洲昆士蘭州，進行14天觀課及環境教育體驗，近日舉行成果分享會。（教育部提供）

教學轉化成果：高品質教案、教學示範影片分享

教案及示範教學具高度操作性與可擴充性，便於全國教師採用推廣
建置公開數位平台，實現教學資源民主化與永續利用

國小組課程

E

- 為世界發聲
- 淨零全球風 台灣瘋淨零
- 動物不是娛樂：永續旅行中的動物權益
- 奉茶無國界，有緣全球來相會
- 無礙未來：以愛連結世界的共融旅程
- 兒童權利與國際共融：從故事到遊樂場的奇幻旅程
- 淨零減塑綠生活家
- 澳客 i 美學
- 淨零碳排，我們的現在與未來
- 千里濕地一線牽

國中組課程

J

- 文化交織的軌跡：台灣與澳洲移民學生的生命篇章
- 空汙「議」起來
- 台客食福
- 平等的呼喚：為原住民族發聲的行動倡議
- Quest to Quench 不缺水的未來
- 綠能雙城記：從台灣到丹麥的英雄守護生態之旅
- 生命之源：水資源的挑戰與應對
- 移動中的希望：在台灣的移工與社會平等
- 溼地大作戰：從澳洲 Nudgee Beach 看高美濕地

高中組課程

U

- The Right Voices 國際人權倡議
- 窗影無聲，故事千里：窗花訴說家鄉事
- 綠色校園，城市永續
- My Campus Is My Classroom to Link the World 校園文史與生態探索
- 能量永續從節省能源使用開始
- 國際幸福五力融入在地創作 Five ways to Wellbeing and Wellbeing Fives
- 領導與溝通：澳妙的英雄之旅
- 塑膠污染對海洋的影響及全球解決方案
- 飄洋過海來和平

選送中小學國際教育教師出國培力計畫效益



提升臺灣中小學教師
國際教育素養



跨國觀議課
提升跨文化溝通能力



深化理解全納教育
國際教育SDGs議題

選送中小學 國際教育教師 出國培力計畫 效益

支持教師專業發展
教學創新



透過成果分享
推廣中小學國際教育發展



提升臺灣
國際教育聲譽



昆士蘭教育處: 臺灣教師團隊為他們歷年來接待這麼多國家團隊中最專業的教師團隊

113年度選送中小學教師出國 入班觀課計畫

時間: 2024/07/20-2024/08/02

地點: Brisbane & Gold Coast, Queensland, Australia

目標: 國際教育結合聯合國「2030永續發展目標(SDGs)」

撰寫: 新北市立北大高中(國中部)地理科教師 賴智淇

學校參訪



- 1. Education Queensland International (EQI): 了解昆士蘭州反歧視法；全納教育的教學策略與演示。
- 2. Pathways State College: 專為高關懷學生所設立的中途學校，建立學生進入主流高中的轉銜課程。
- 3. Milperra State High School: 專為非英語為母語的學生所設立的學習環境，未來到澳洲的新移民英語學習的學校。
- 4. Queensland Academy for Health Sciences: 專為學術傾向明確的學生所設立的國際文憑(IB)學校。
- 5. Mansfield State High School: 辦學績效優良、嚴謹的公立學校，提供國際文憑課程(IB)、沉浸式法語雙語教學課程。



環境教育參訪



- 1. Lone Pine Koala Sanctuary: 成立於1927年，世界上最大的無尾熊動物保護園區。
- 2. Mount Coot-tha: Coot-that一詞在原住民語為「蜂蜜之地」，自1880年成為自然保護區，擁有多個生態步道與瀑布。
- 3. Nudgee Beach Environmental Education Centre: 致力於海洋、紅樹林生態等環境教育的課程，教導民眾深入了解生態系統的維護與保護。
- 4. Hinze Dam: 黃金海岸內朗河上的一處重要水源地，為當地重要的水源保護區與環境教育中心。
- 5. Tallebudgera Outdoor & Environmental Education Centre: 提供多樣的戶外活動課程(衝浪、露營、野外求生等)，實現學生做中學、問題解決能力的戶外學習體驗。



教育反思



- 推動全納教育 (SDG 4: 優質教育)
 - 進一步推動立法，強化反歧視政策，並在每所學校設立專門的多元化與包容性教育專員，負責監督和執行全納教育策略。
- 強化對高關懷學生的支持 (SDG 4: 優質教育)
 - 創建“學習重啟中心”，提供創新的教育方式，如藝術治療、體驗式學習和項目導向學習，幫助高關懷學生重新建立學習動力。
- 促進語言多樣性和文化包容 (SDG 10: 減少不平等)
 - 設立國際語言文化中心，通過雙語沉浸式課程和語言交換活動，幫助學生掌握多種語言，並且設立文化體驗工作坊，促進不同文化間的交流和理解。
- 提升學生的學術素養和國際視野 (SDG 4: 優質教育)
 - 引入更多國際認證的課程，如AP、A-levels，並與國際頂尖大學合作開展雙學位項目，增加學生的國際競爭力。
- 注重環境教育和可持續發展 (SDG 13: 氣候行動, SDG 15: 陸地生態)
 - 全國性的環境教育網絡，通過VR和AR技術讓學生虛擬體驗不同生態系統，並且開發學生為中心的環境保護項目，鼓勵學生主動參與環境保護行動。

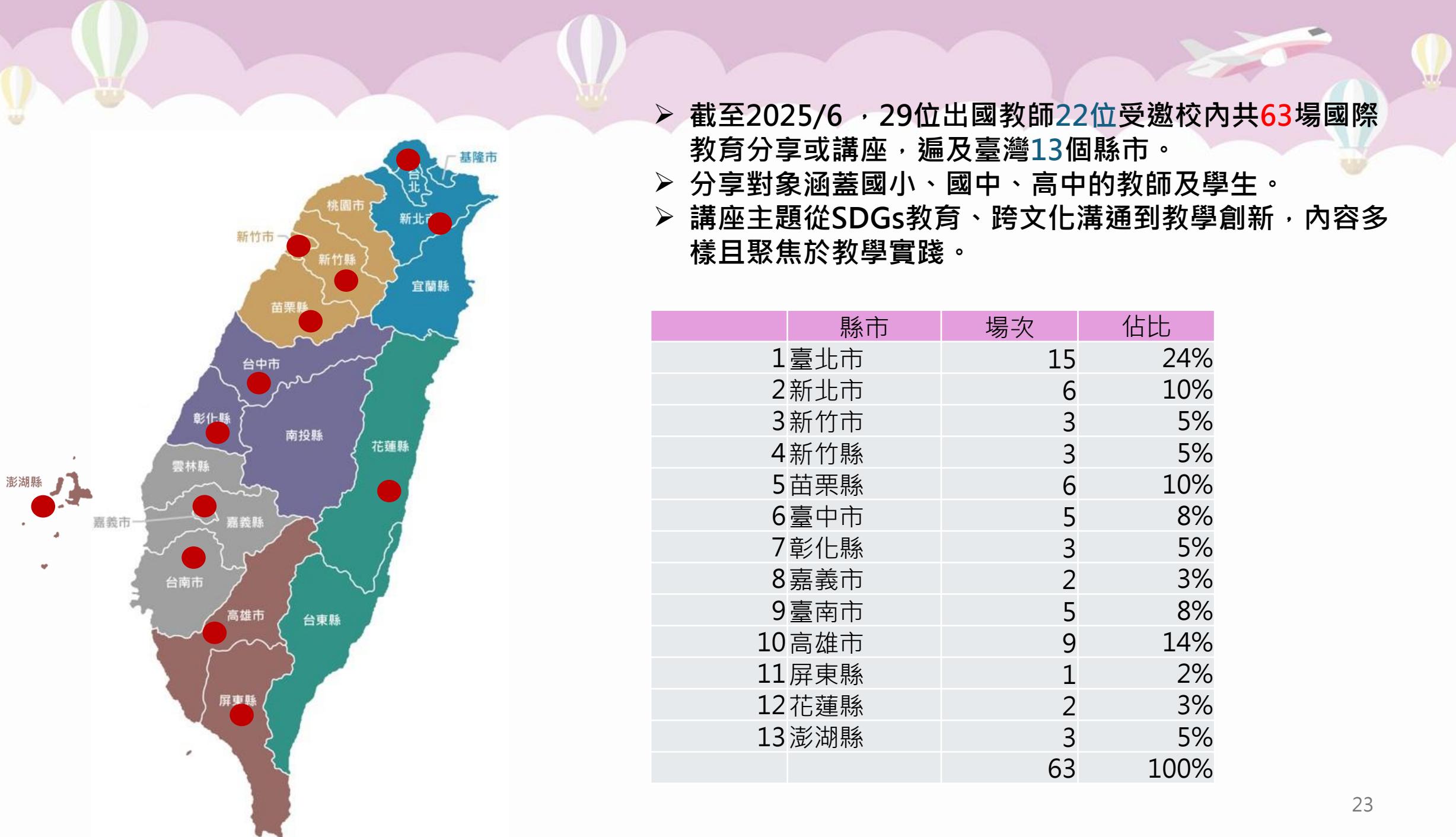


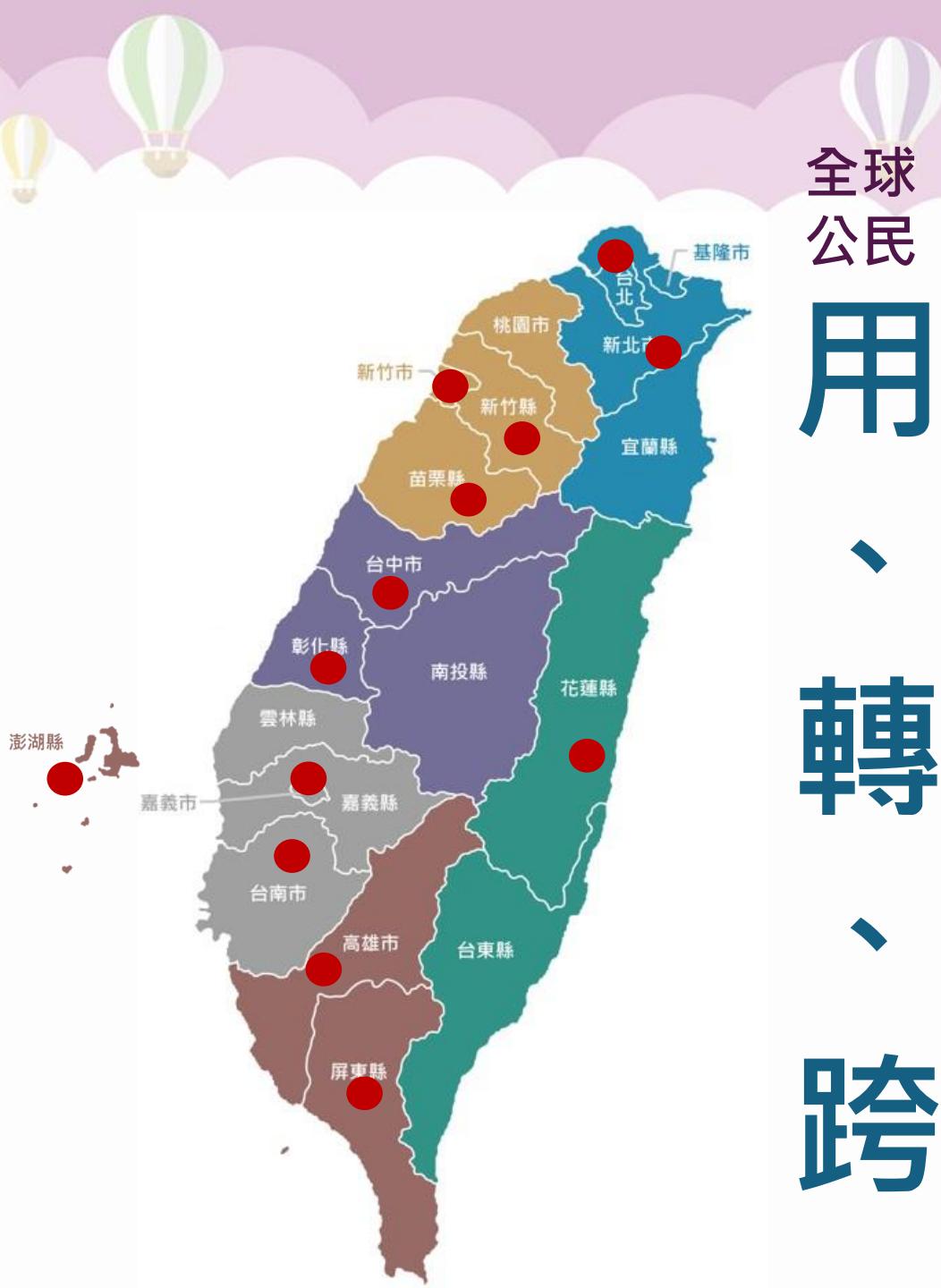
國際教育課程設計



- 全納教育課程設計
 - 利用AI技術開發個性化學習平台，根據學生的學習進度和興趣自動調整教學內容和方式，確保每個學生都能得到最合適的學習支持。
- 高關懷學生支持計畫
 - 創建一個虛擬現實(VR)學習平台，讓高關懷學生通過虛擬情境進行學習，增加學習的趣味性和互動性。
- 語言和文化融入課程
 - 開發語言學習APP，通過遊戲化的學習方法和即時反饋，幫助非母語學生提高語言能力。
- 國際文憑(IB)課程推廣
 - 與國際非政府組織合作，設立全球實習和志願服務項目，讓學生有機會參與國際社會的發展和變革。
- 環境教育實踐課程
 - 開發環境教育的混合現實(MR)課程，讓學生通過虛擬和現實的結合學習環境保護知識和技能。







全球公民 用 、 轉 、 跨

- 截至2025/6，29位出國教師22位受邀校內共63場國際教育分享或講座，遍及臺灣13個縣市。
- 分享對象涵蓋國小、國中、高中的教師及學生。
- 講座主題從SDGs教育、跨文化溝通到教學創新，內容多樣且聚焦於教學實踐。

縣市	場次	佔比
1臺北市	15	24%
2新北市	6	10%
3新竹市	3	5%
4新竹縣	3	5%
5苗栗縣	6	10%
6臺中市	5	8%
7彰化縣	3	5%
8嘉義市	2	3%
9臺南市	5	8%
10高雄市	9	14%
11屏東縣	1	2%
12花蓮縣	2	3%
13澎湖縣	3	5%
	63	100%

成果分享會觀摩教師反饋

日期：113年10月11日

文化學習主題	透過文化學習主題之專業對話，參與教師深化跨文化理解能力，強化多元文化素養，有效提升國際教育實踐知能 (95%)。
全球公民素養主題	在全球公民素養的主題中，教師們深受啟發 (96%)，尤其是「 共融 」和「 責任 」這兩大概念的落地應用。
人權議題主題	在人權議題上，教師們反映出對議題內容和教案設計的高度認可，尤其強調 在教學中培養學生的同理心與尊重他人的意識 (97%)。
環境永續主題	環境永續主題得到教師的廣泛共鳴 (96%)，並表示在教學中會強化對可持續發展的教育，尤其是結合具體案例和實踐。
國際教育的看法改變	活動之後，教師們普遍表示 自己對於國際教育的看法有顯著改變 ，並且認識到國際教育不僅僅是學習其他國家的文化 (92%)。
如何將國際教育融入教學的幫助	教師們一致認為，分享會提供的教案和實際案例大大加深他們對如何將國際教育融入課程的理解 (97%)。

有效問卷：93份

分享會的反饋與改善建議	參與者對於這場分享會的整體安排表示滿意，並對承辦單位的辛勞表示感謝。他們認為活動非常充實且具啟發性，但 建議未來可以延長教師分享的時間 ，讓參加者有更多了解教案細節的機會。
資源分享與交流	參與者強調，希望能夠 有更多線上課程或分享資源的平台 ，讓無法參加實體活動的教師也能參與，並進行更多的國際教育交流。
互動與討論時間的增強	多位參與者提議在分享會中 增加與講者的互動與問答時間 ，這樣可以促進更多的交流與討論。此外，更多的實作活動也被認為是未來可以考慮增加的部分，讓參與者能夠實際體驗教案中的活動。
場地與規劃上的調整建議	有些參與者 反映場地較小，稍顯擁擠 ，建議未來可以選擇更大的場地來容納更多的參與者。此外，部分參與者認為活動可以劃分成不同學習階段，讓每位教師有更多時間分享他們的教案。
總體滿意度與持續推廣	參與者對活動整體感到 非常滿意 (96%)，並表示希望未來能持續參加這類分享會，學習到更多國際教育的實踐方法和資源。

典範建立：國際教育教師專業發展標竿

建立「跨境+在地」雙向國際化教師培力機制

展現高落地率、高轉化力、高教師認同的卓越成效

成為亞太國家師資國際移動與素養養成的參照模型

彰顯台灣教育軟實力與全球議題積極回應能力

臺灣教育永續發展

全球
公民

用

、

轉

、

跨

臺灣教育永續發展

- 英語要成為工具不能只是知識 (language) · 而是行動 (languaging)
- 英語為國際通道(Gateway) · 不是門檻(Gate Keeper)
- 英語教學目標修正: 不為標準英語(Standard English)的追求而是使用代表自己國家有效溝通的全球英文(Global Englishes)



gateway or gatekeeper



全球
公民

用

、

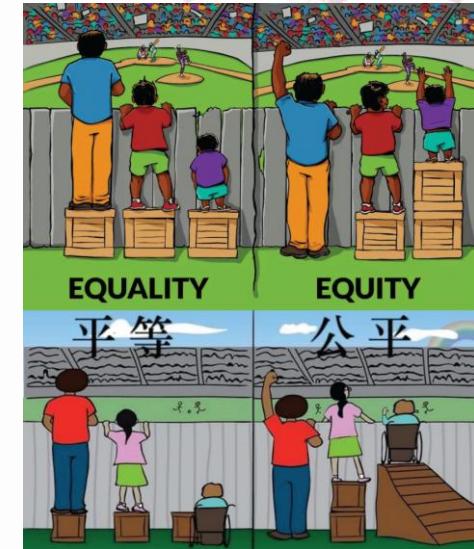
轉

、

跨

臺灣教育永續發展

- 全球化→全球在地化，越在地越國際
- 跨境國際化→在地國際化 (實踐臺灣教育平等公平)
- 各學科教學透過學際教育議題教學→提供雙語教學之正當性



臺灣教育永續發展

- 跨境
- 跨文化
- 跨語言
- 跨科目
- SDGs 縱/橫向跨越課綱、形塑全球公民

教師專業成長及影響擴散效應

教師專業成長

- ◆ 分享教師成功將海外觀課經驗轉化為實際教案，展示了創新教學理念和策略。
- ◆ 評審提供具體改進建議，進一步提升教案的實施可行性與教育價值。

學校層面的影響力

- ◆ 各地教師將參與計畫所得經驗帶回校園，舉辦校內分享會與講座，擴大成果影響力。
- ◆ 促進學校間的合作與教學創新，提升國際教育在校本課程中的比重。

國際教育推廣

- ◆ 百位來自全國各地觀摩教師參與，交流國際教育的實踐經驗，促進理念傳播與應用。
- ◆ 教案展示結合國際教育核心議題，啟發更多教師在教學中融入全球視野和跨文化內容。

學生學習成效預期

- ◆ 教案著重於學生全球素養的培養，如環境永續、文化多樣性和公民責任感。
- ◆ 預期學生能在教師的引導下，提升對全球議題思辨能力和解決問題的能力。



計畫外溢擴散效應

型塑國際教育教師專業圖像

- ◆ 建立教師國際教育專業典範，融合國際教育、全球素養教育的實質內涵
- ◆ 教師透過觀議課與課程設計分享，實現教學創新與專業成長
- ◆ 形成全國性教師專業社群，促進跨學校經驗交流

定義國際教育學生學習內涵

- ◆ 提升學生全球視野，培養跨文化溝通與合作能力
- ◆ 透過創新課程，激發學生學習興趣與批判性思維
- ◆ 強化學生對環境永續及全球公民議題的理解與實踐

轉化與深化國際教育及示範

- ◆ 成果分享會廣泛推廣經驗，帶動其他學校國際教育實踐
- ◆ 數位化資源共享，促進國際教育的持續深化與發展

彰顯台灣國際教育專業形象

- ◆ 計畫執行成果顯示台灣教師的專業能力與創新精神，提升國際地位
- ◆ 為未來國際教育政策提供成功示範，展現台灣在教育領域的專業形象



學員這麼說：

1. 國際教育融合教育的核心理念

「全納教育並非齊頭式平等，而是協助學生剷除他們彼此間的障礙。」

「我看到 inclusive education 對所有學生學習的重視，以及學校致力於對所有學生有利的學習策略。」

「澳洲的永續教育，落實在師生之間，也實踐在人與環境、人與文化之間。」

「國際教育與SDGS並非紙上談兵，而是在課堂實踐並落實於生活。」

「Connection before curriculum, connection before correction. Let students have the ownership of their learning, engaging and learning first, result is the second.」

2. 教師專業成長與協作的重要性

「我期許自己也能精進自己教學，期盼將來某一天，我的課堂日常，也能讓人感到驚艷。」

「The most valuable resource that all teachers have is each other. Without collaboration, our growth is limited by our own perspectives.」

「犯錯是很正常的，每一次的更正都讓我們更好。」

還繼續說著...

3. 多元文化與教育策略的啟示

「帶著勇氣，走出台灣，看見澳洲充滿融合、多元與人權的教育風景。」

「吸取精華，發展屬於我們自己的亮點，培養具實踐、包容、永續的全球公民！」

「這趟旅程讓我體認到了澳洲對於先民、自然、環境、生命等的『尊重』，也因此他們將這種精神體現在生活中落實永續。」

「希望學生能夠藉由彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任，讓世界因而更美好！」

4. 教育反思與未來展望

「期許我們本趟在海外擴展視野的經驗都能成為推動台灣教育改變的助力。」

「我將帶著這份感動轉化為行動，培育更多具國際視野的全球永續公民。」

「吸取精華，發展屬於我們自己的亮點，培養具實踐、包容、永續的全球公民！」

全球變局中教育須培養具責任感的世界公民

推動「從跨境到在地」雙向國際化

讓世界走進每一間教室

教師是學生成為全球公民的關鍵引路人

教師專業成長是政策核心支點

簡報完畢，謝謝！

Nudgee Beach Environmental
Education Centre